

Les émeutes de 2005 - CE

Supports: - Dix ans après les émeutes, personne n'a oublié (Article écrit + Une de Le Parisien du 25-X-2015)
- Revue de presse de Nicolas Martin (Doc. audio - France Culture du 26-X-2015) – Voir fiche CO.

Objectifs socioculturels: comprendre les émeutes de 2005 à travers l'événement qui les a déclenchées et en dresser le bilan 10 ans après

Niveaux : B2-C1

1. Mise en route avec la une (document : une_le_Parisien.pdf)

Analyse du gros titre et des visuels *en grand groupe sans préparation*

✧ 3 photos et un gros titre: "Dix ans après"

→ 2 de 2005 : CRS casqué se protégeant avec un bouclier, une rue déserte la nuit éclairée par les flammes de cocktails molotov

→ 1 de 2015: 2 enfants montés sur des portiques devant la grille de ce qui semble être un collège

↳ Hypothèses sur l'événement : [Quand? Qui? Quoi? Où?](#)

✧ Confirmation des hypothèses par le texte:

→ En octobre 2005

→ Deux adolescents

→ Ils sont morts alors que la police les poursuivait → trois semaines de violences urbaines (cf. "déclencher")

→ En Seine-Saint-Denis (*département de la région Île-de-France, le 93 – registre et connotation de cette appellation-, où le taux de chômage est élevé malgré un certain dynamisme économique*)

↳ [Objectif du dossier du Parisien?](#)

S'interroger sur les répercussions de ces événements, qualifiés de "crise historique"

2. Comprendre de manière détaillée la une avec le Fait du jour (document : Le fait du jour le Parisien.pdf)

En binôme

2.1. Le chapeau: relever les éléments complémentaires

- Le prénom de ces 2 ados, Zyed et Bouna → dimension humaine + prénoms connus du lectorat, ce qui indique l'impact de l'événement
- La date précise: le 27 octobre 2005
- L'angle: ce drame a-t-il fait évoluer la vie en banlieue?

Les émeutes de 2005 - CE

- **2.2 Le corpus: relever les éléments complémentaires sur le drame et ses répercussions à l'époque+ les conséquences que ce drame a eues après**

1er paragraphe

Consigne: relever dans le 1er paragraphe les éléments qui renvoient aux 2 axes définis dans la 1ère phrase (cf. " une course-poursuite mortelle mit le feu aux banlieues et fit vaciller l'Etat ") => *en groupe-classe, définition de ces deux axes puis travail en binôme et restitution en grand groupe*

- Circonstances du drame (cf. une course-poursuite mortelle mit le feu aux banlieues")

" Ce jour-là, deux adolescents de Clichy-sous-Bois, Zyed Benna, **17 ans**, et Bouna Traoré, **15 ans**, fuyant un **contrôle de police**, se réfugient dans un transformateur EDF. Et c'est le drame : ils meurent **électrocutés** "

- Répercussions du drame ("**mit le feu** aux banlieues")
- Immédiateté et propagation géographique des réactions: "**A peine** la nouvelle se répand-elle que la ville **s'embrase** " + "Clichy **d'abord, puis très vite** les cités d'Ile-de-France, jusqu'à des villes d'ordinaire aussi paisibles qu'Angers ou Belfort": la ville → la région → le pays (tremblement de terre: épiceutre et secousses)
- Durée: "**Trois longues semaines d'émeutes nocturnes, d'affrontements violents entre jeunes en colère et forces de l'ordre, casquées et bouclier au bras**"
- Couverture médiatique constante en France et à l'étranger + les lieux visés (lieux symboliques de l'État): "**Partout, les petits écrans de France et du monde entier saturés d'images en boucle de voitures calcinées, de bâtiments publics et d'écoles en flammes**"
- L'État qui vacille: "Le **pays au bord du chaos? Fait historique, l'état d'urgence est décrété le 8 novembre. Du jamais-vu depuis la guerre d'Algérie** au début de la V e République!"

↳ *Faire définir l'état d'urgence*, en comprendre les raisons et le caractère exceptionnel:* couvre-feu car émeutes nocturnes/ tensions semblables à celles qui ont secoué le pays au moment de la guerre d'indépendance en Algérie

- ✧ *État d'urgence:* En France, l'**état d'urgence** « confère aux autorités civiles, dans l'aire géographique à laquelle il s'applique, des pouvoirs de police exceptionnels portant sur la réglementation de la circulation et du séjour des personnes, sur la fermeture des lieux ouverts au public et sur la réquisition des armes Historiquement votée pour faire face aux événements liés à la guerre d'Algérie, la loi est toujours en vigueur et sa

Les émeutes de 2005 - CE

dernière application remonte aux [émeutes de 2005 dans les banlieues françaises](#). Le [13 mai 1958](#), il a été appliqué en [Algérie](#) après que des manifestations organisées pour saluer la mémoire de trois soldats français exécutés par le [FLN](#) et pour s'opposer à la formation du [gouvernement Pierre Pflimlin](#) tournent à l'émeute. Il est appliqué en [Algérie](#) du [23 avril](#) au [30 septembre 1961](#) par le [général de Gaulle](#) après le [putsch des généraux](#) à [Alger](#).

Source: wikipedia

2ème paragraphe

Consigne: rechercher dans le 2ème paragraphe les acteurs politiques de l'époque et le rôle qu'ils ont joué

Travail en binôme et restitution en grand groupe

Qui?	Fonction?	Action?
Jacques Chirac	Président de la République	Il n'agit pas: "reclus dans son Palais de l'Élysée" Il est malade: "À peine remis de son AVC"
Dominique de Villepin	Premier Ministre	Il agit: "[il] est à la manœuvre"
Nicolas Sarkozy	"Place Beauveau" → Ministère de l'Intérieur	Il agit ("bouillant") dans deux directions: politique répressive ("tolérance 0") et opportunisme politique puisqu'il profite de l'événement pour s'opposer à Villepin, son "rival" (<i>pour la candidature aux présidentielles de 2007</i>)

3ème paragraphe: les répercussions des émeutes après les émeutes

Travail en binôme et restitution en grand groupe

Consigne: relever les répercussions positives et les répercussions négatives et dresser le bilan 10 ans après

– Repercussions positives:

Politique urbaniste avec un investissement financier important pour rénover l'habitat: "**des milliards d'euros** ont été injectés pour abattre des tours, rénover des quartiers"

Politique économique pour agir sur le chômage et la discrimination sociale qui touchent les

Les émeutes de 2005 - CE

jeunes de banlieue: "développer l'emploi, réduire **la fracture sociale*** entre les habitants des cités – jeunes au premier chef – et le reste de la population"

***la fracture sociale:** *concept développé par Jacques Chirac lors de la campagne présidentielle qui a débouché sur sa première élection.*

L'expression est en réalité forgée par le philosophe français [Marcel Gauchet](#), s'exprimant sur la [lutte des classes](#) : « Il est devenu indécent d'en parler, mais ce n'est pas moins elle qui resurgit là où on ne l'attendait pas pour alimenter la poussée électorale continue de l'[extrême droite](#) (...) Un mur s'est dressé entre les élites et les populations, entre une [France](#) officielle, avouable, qui se pique de ses nobles sentiments, et un pays des marges, renvoyé dans l'ignoble, qui puise dans le déni opposé à ses difficultés d'existence l'aliment de sa rancœur. »

Source: wikipedia

- **Répercussions négatives:** "Dix ans après, **le feu couve toujours sous la braise**" (reprise de la métaphore filée avec champ lexical du feu) + (effets explicitement exprimés par la récurrence de "certes")

Effets limités des mesures en matière d'urbanisme et de politique de l'emploi: 'Las*', en matière d'emploi comme de réduction des inégalités, **les résultats se font encore attendre.**

**Las: subjectivité du scripteur*

La banlieue est une zone de non-droit: " Les **trafics en tout genre** (*drogue et armes principalement*), avec leur lot de violence et d'argent facile, **minent** plus que jamais ces territoires.

Le bilan est négatif: "Manuel Valls n'a-t-il pas acté lui-même le **constat d'échec** en dénonçant en janvier dernier « un **apartheid territorial, social, ethnique*** »? **Pessimisme partagé par les Français**, montre notre sondage exclusif Odoxa"

* <http://www.lefigaro.fr/politique/2015/01/25/01002-20150125ARTFIG00062-manuel-valls-defend-son-utilisation-du-mot-apartheid.php>