

Les émeutes de 2005 – Compréhension écrite

I - CE: Dix ans après les émeutes, personne n'a oublié (Article - Le Parisien du 25-X-2015).

1. Mise en route avec la une.

Analysez le gros titre et les visuels: que nous apprennent-ils? Quelles hypothèses nous permettent-ils de formuler sur l'événement: Quand? Qui? Quoi? Où?

Cherchez dans l'encadré la confirmation de vos hypothèses:

→ Quand?

— _____

→ Qui?

— _____

→ Quoi?

— _____

→ Où?

— _____

↳ À la lumière de ces éléments, quel est l'objectif du dossier du Parisien?

2. Comprendre de manière détaillée la une avec le Fait du jour.

2.1. Le chapeau: à deux, relevez les éléments complémentaires de ceux relevés dans la une

— _____

— _____

— _____

2.2 Le corpus: à deux, relevez les éléments complémentaires sur le drame et ses répercussions à l'époque ainsi que les conséquences que ce drame a eues après.

1er paragraphe

Consigne: relevez dans le 1er paragraphe les éléments qui renvoient aux 2 axes définis dans la 1ère phrase: " une course-poursuite mortelle mit le feu aux banlieues et fit vaciller l'Etat "

— Circonstances du drame :

Les émeutes de 2005 – Compréhension écrite

- Répercussions du drame :

- Immédiateté et propagation géographique des réactions:

- Durée:

- Couverture médiatique constante en France et à l'étranger + les lieux visés:

- L'État qui vacille:

Les émeutes de 2005 – Compréhension écrite

2ème paragraphe

Consigne: à deux, recherchez dans le 2ème paragraphe les acteurs politiques de l'époque et le rôle qu'ils ont joué.

Qui?	Fonction?	Action?

3ème paragraphe: les répercussions des émeutes après les émeutes

Consigne: à deux, relevez les répercussions positives et les répercussions négatives et dressez le bilan 10 ans après.

– **Répercussions positives:**

Politique urbaniste: _____

Politique économique: _____

– **Répercussions négatives:**

Effets limités des mesures en matière d'urbanisme et de politique de l'emploi:

La banlieue est une zone de non-droit: _____

Le bilan: _____
